

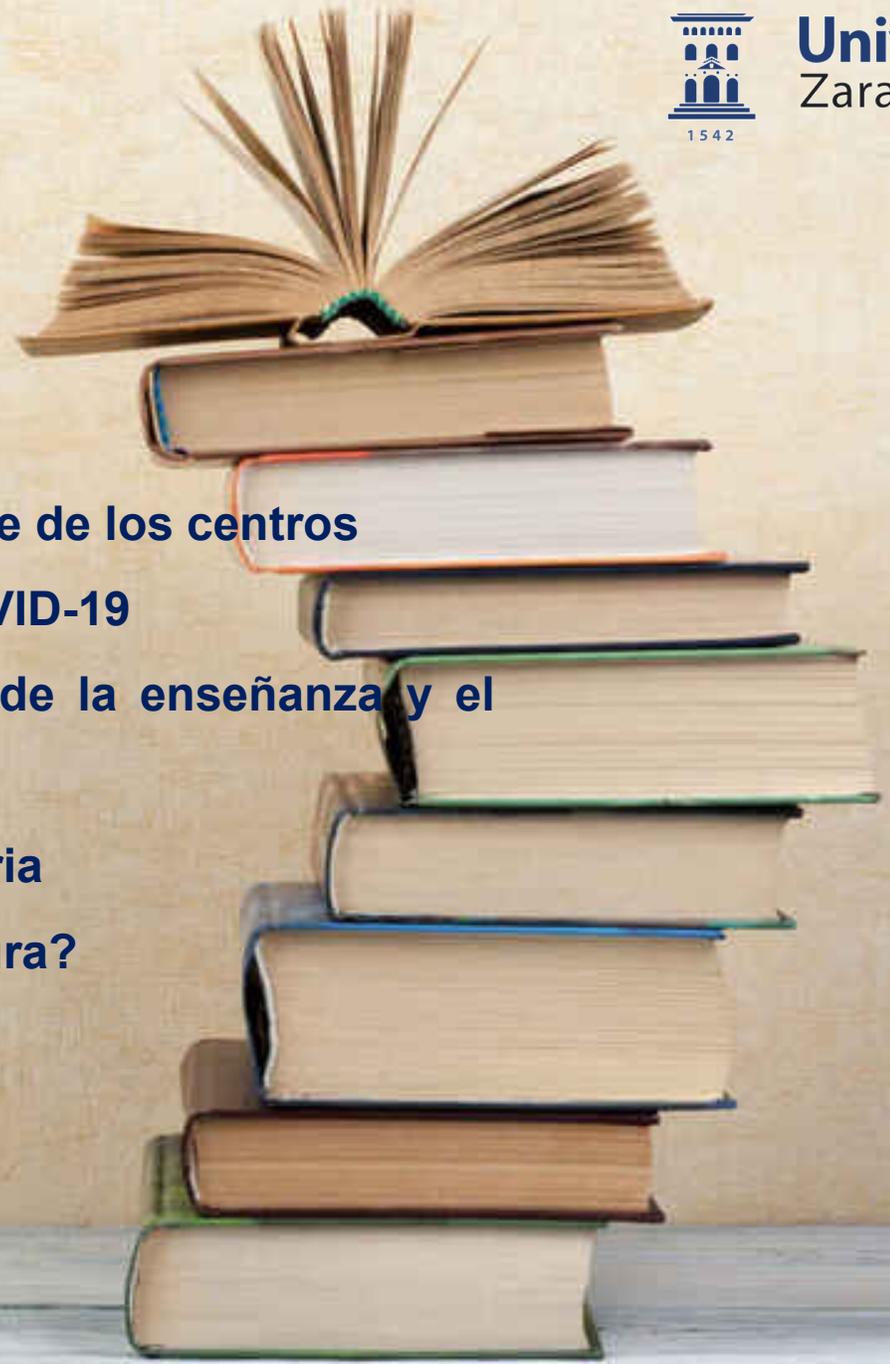
Pandemias y su impacto en los sistemas educativos



Pedro Barrau Royo

Coordinador Vigilancia de la Salud Territorial Norte

INDICE



- **Introducción**
- **Impacto en la salud y bienestar del alumnado por el cierre de los centros**
- **Impacto del cierre de los centros por la epidemia de COVID-19**
 - **Problemas fundamentales en el nuevo escenario de la enseñanza y el aprendizaje**
 - **Efectos de las medidas tomadas por la crisis sanitaria**
- **¿Cómo mantener los centros abiertos de una forma segura?**
- **Conclusiones**

INTRODUCCIÓN



La educación es un factor clave para alcanzar mejor salud en la vida adulta.



Los centros educativos son espacios de convivencia e interacción.



Existe la necesidad de establecer medidas de prevención, higiene y promoción de la salud.

El cierre proactivo de los centros educativos como medida para controlar la transmisión ha demostrado ser poco efectiva cuando se aplica de manera aislada.



Impacto en la salud y bienestar del alumnado por el cierre de los centros



El cierre de los centros obligó a plantear una educación a distancia.



Esta estrategia pudo resolver la situación para dar una respuesta inmediata a la situación planteada.

¡La educación a distancia no sustituye!



Educación a distancia

El cierre de los centros ha generado un impacto a nivel de bienestar emocional y social.

Los centros educativos ofertan otros recursos importantes en estos momentos:



Cubren necesidades de alimentación



Ofrecen apoyo social



Las actividades extraescolares dan estructura, significado y ritmo de día a día para niños/as y jóvenes.



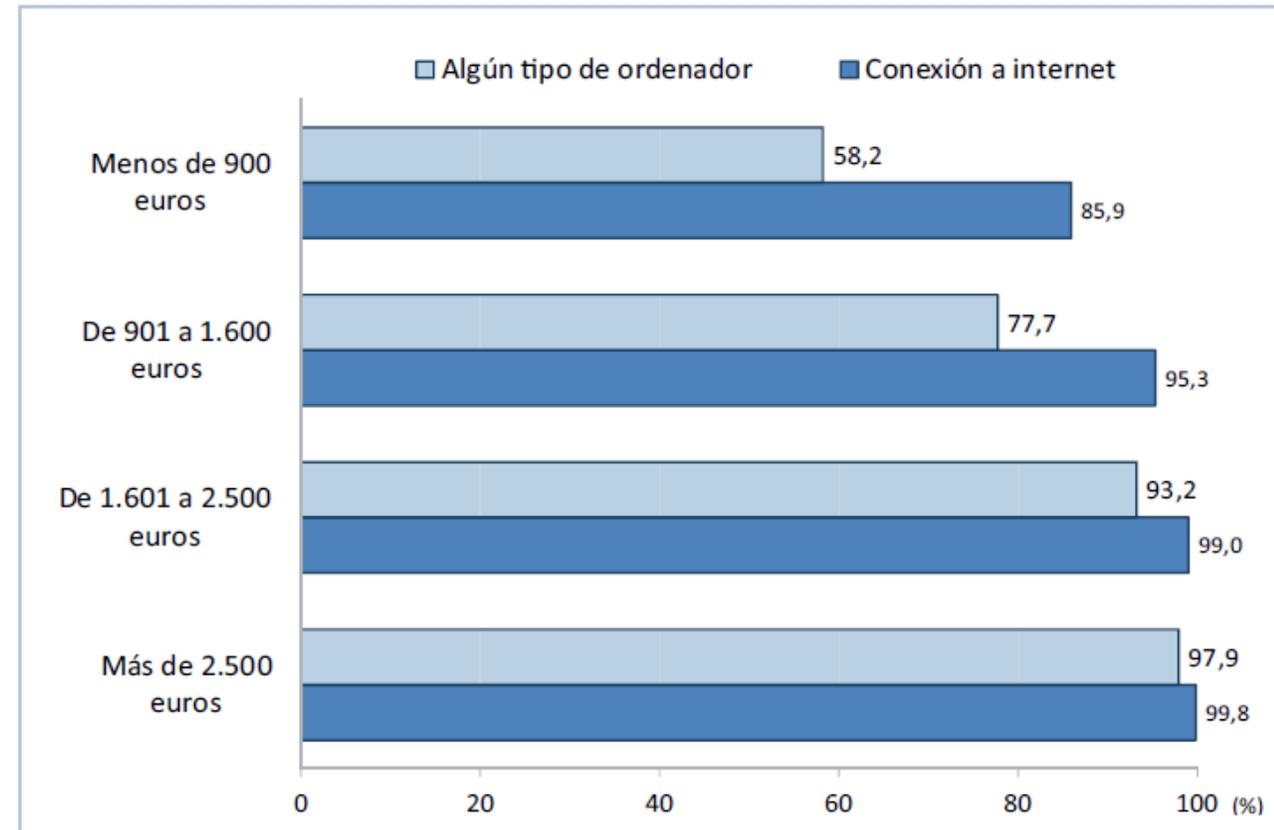
La vida social activa de los niños de 2 a 10 años



Educación a distancia

Aumenta la brecha de desigualdad ya que la educación pasa a depender, entre otros, de recursos tecnológicos y materiales.

Porcentaje de viviendas con algún tipo de ordenador y conexión a internet según los ingresos mensuales netos del hogar. Año 2020



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares del Instituto de Nacional de Estadística.

En el curso 2020-2021 se optó por la presencialidad adoptando unas medidas preventivas.



Los datos disponibles respecto a brotes y casos COVID-19 en centros educativos durante el curso han sido bajos.



Se reafirma que los centros educativos pueden y deben garantizar su funcionamiento.



Deben asegurar la presencialidad.

Impacto del cierre de los centros por la epidemia de COVID-19

En un primer momento, muchos países optaron por el cierre de los centros educativos.



Este tipo de medidas son efectivas cuando

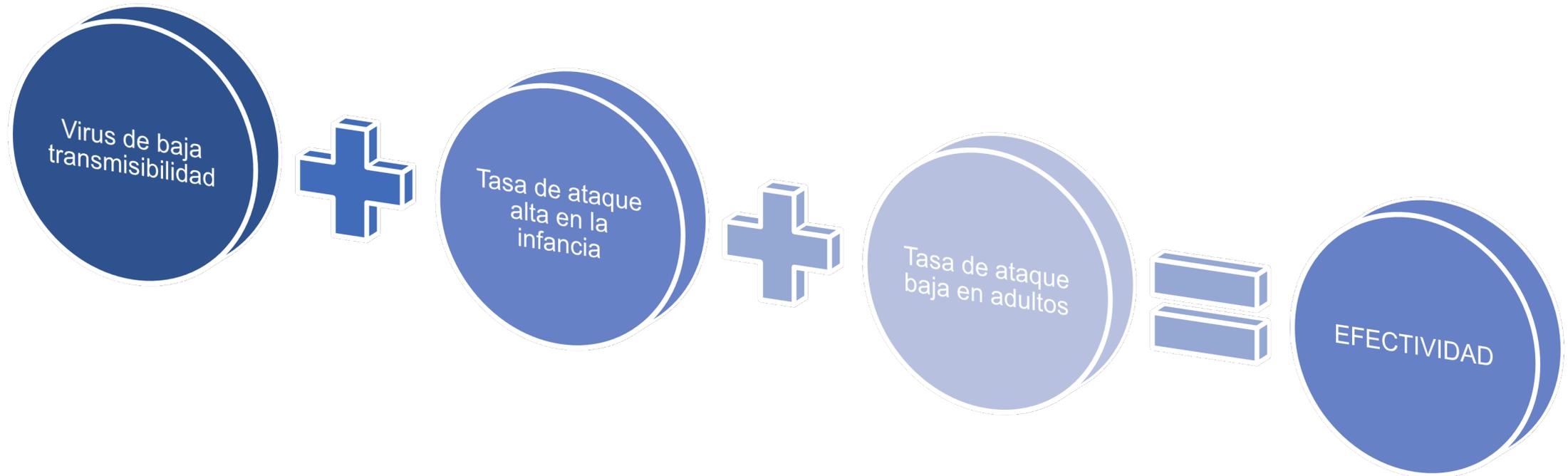


Tabla 1.1

Incidencia de la enfermedad COVID-19 por grupos de edad con diagnóstico posterior al 10 de mayo de 2020. Datos de 5 de enero de 2021

Edad	Número de casos	Porcentaje
Menores de 2 años	21.382	1,23
De 2-4 años	31.218	1,79
De 5-14 años	157.163	9,03
De 15-29 años	356.684	20,50
De 30-39 años	250.784	14,42
De 40-49 años	294.772	16,95
De 50-59 años	252.999	14,54
De 60-69	158.981	9,14
De 70-79	101.787	5,85
Mayores de 80	113.781	6,54
Total	1.748.941	100,00

Fuente: Informe n.º 60. Situación de COVID-19 en España. Casos diagnosticados a partir 10 de mayo. Equipo COVID-19, RENAVE, CNE, CNM (ISCIII).

Efecto del cierre de los centros educativos

- Reducción de tiempo lectivo
 - Pérdida de competencias y conocimientos
- Desvinculación emocional con la escuela, profesorado y resto del alumnado.
- Desigualdad de oportunidades de éxito escolar.
 - Aumento de la brecha digital
 - Apoyo entorno familiar
- Aumento de la brecha digital entre centros educativos.
 - Diferencia entre los recursos.
 - Diferencias entre la proporción de profesorado.



EJEMPLOS

Suecia e Islandia

- Mantuvieron la educación infantil y primaria con medidas de mitigación.
- No detectaron un mayor número de casos en niños y niñas.

Taiwán

- La propagación del COVID se minimizó sin el cierre generalizado de los centros.

España

- El nº de casos y brotes en los centros ha sido bajo.
- Mayor transmisión en el entorno familiar que en el escolar.



Efecto del cierre de los centros educativos

Según el informe del ECDC:



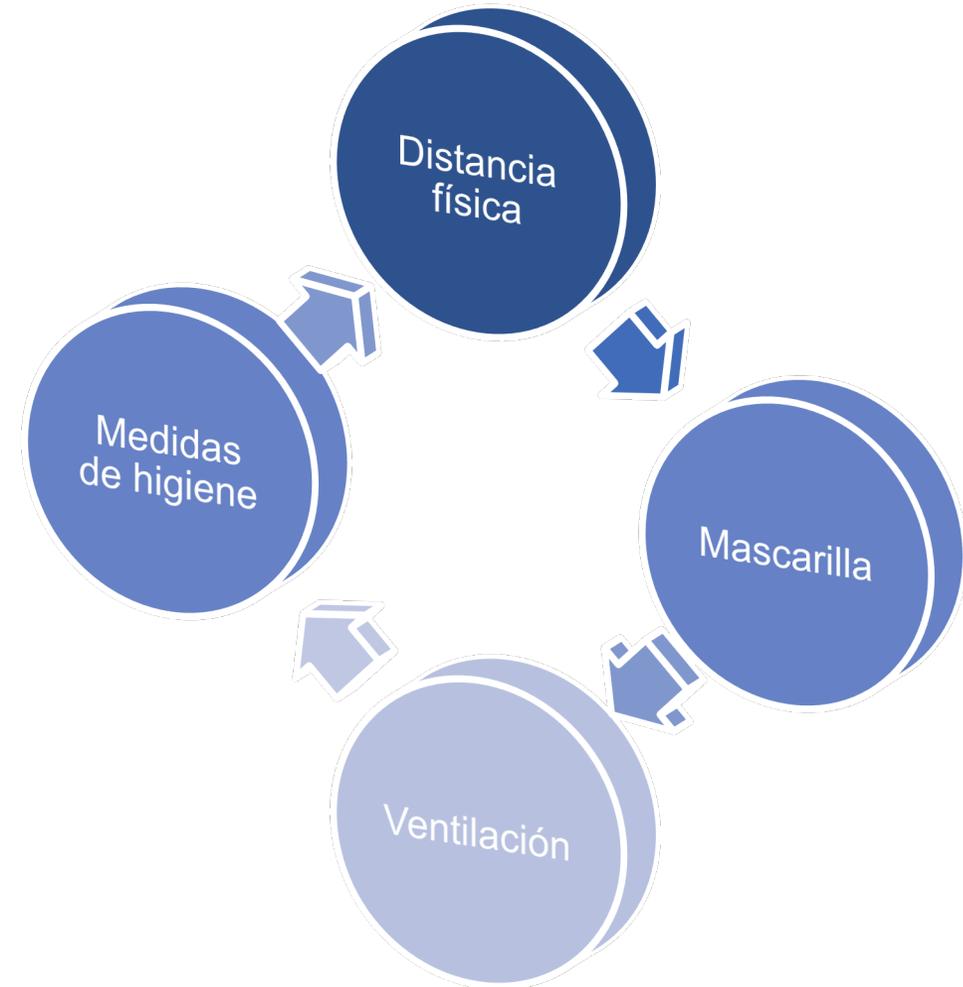
La vuelta a los centros no ha tenido un impacto en el aumento de casos.



No se ha demostrado que el profesorado o personal adulto tenga mayor riesgo de contagio que otras profesiones.



Medidas **esenciales** para
prevenir la transmisión



¿CÓMO MANTENER LOS CENTROS ABIERTOS DE UNA FORMA SEGURA?

1. Limitación de contactos

- Distancia física
- Grupos estables de convivencia

2. Medidas de prevención personal

- Higiene de manos
- Mascarilla obligatoria desde los 6 años
- Vacunación de la comunidad educativa

3. Limpieza y ventilación

- Limpieza y desinfección
- Ventilación permanente y cruzada

4. Gestión de casos

- Protocolo de actuación ante casos y brotes
- Coordinación entre Salud y Educación

Acciones transversales

- Reorganización de los centros educativos
- Coordinación y participación
- Comunicación y Educación para la Salud
- Equidad

¿CÓMO MANTENER LOS CENTROS ABIERTOS DE UNA FORMA SEGURA?

Etapa educativa	Escenarios en centros educativos ¹		
	Nueva normalidad ² y nivel de alerta 1 y 2	Nivel de alerta 3 y 4	
E. Infantil 0-3 años	GCE		
E. Infantil 3-6 años	GCE		
E. Primaria	1º-4º	GCE	
	5º-6º	Organización como GCE o distancia de 1,5 metros, con posibilidad de flexibilizar a 1,2 metros.	
ESO y FP Grado Básico	1º - 2º ESO	Distancia de 1,5 metros, con posibilidad de flexibilizar a 1,2 metros.	
	3º - 4º ESO y FP Grado Básico	Distancia de 1,5 metros, con posibilidad de flexibilizar a 1,2 metros.	Distancia mínima de 1,5 metros y/o clases al aire libre.
Bachillerato y Enseñanzas Oficiales de Idiomas		De manera excepcional: semipresencialidad, priorizando la asistencia de alumnado con dificultades sociales o académicas.	
FP Grado Medio y Superior E. Artísticas y Deportivas	Medidas equivalentes a Bachillerato, y, cuando sea de aplicación, se adoptarán las medidas que correspondan a su ámbito profesional de referencia.		
Educación Especial	GCE		

CONCLUSIONES



El cierre de los centros no es una medida efectiva.



Se deben plantear otras intervenciones menos perjudiciales que contribuyan a mantener el control de la pandemia.



Existen evidencia científica que demuestra que la transmisión comunitaria se traslada a los centros.

MAS
PREVENCIÓN